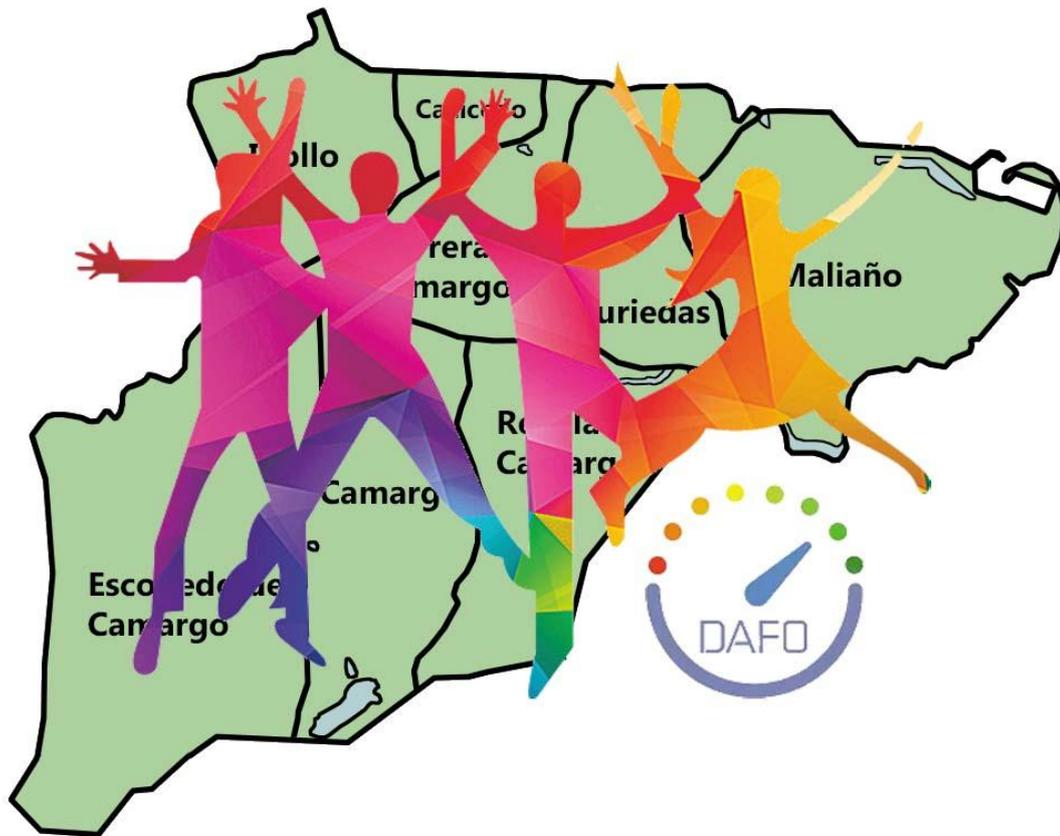


INFORME DIAGNÓSTICO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL AYUNTAMIENTO DE CAMARGO

VIII Convocatoria de Reconocimiento
Ciudad Amiga de la Infancia UNICEF – COMITÉ ESPAÑOL



AYUNTAMIENTO
DE CAMARGO
EDUCACIÓN



INDICE

Contenido	Página
- Presentación.....	3
- Encuadre general e introducción.....	4
- Descripción cuantitativa sobre rasgos demográficos, servicios y prestaciones dirigidas a la infancia y adolescencia	5
- Descripción cualitativa sobre estados, prestaciones y otros rasgos relativos la situación de la infancia y adolescencia en Camargo.....	11
- DAFO elaborado a partir de la recogida de referencias sobre la situación de la infancia y adolescencia en Camargo.	16
. Fortalezas.....	16
. Oportunidades.....	17
. Debilidades.....	18
. Amenazas.....	20
- Conclusiones más relevantes extraídas del Informe - Diagnóstico.....	23
- Anotaciones y Observaciones finales	24
- Referencias para comunicación	24
- Anexo: a modo de ejemplo, se adjunta una de las encuestas utilizadas como referencia para hacer la entrevista y recoger información a uno de los agentes sociales consultados (organizaciones a las que pertenecen los menores	25

PRESENTACIÓN

El Ayuntamiento de Camargo se ha caracterizado desde la década de los ochenta del siglo pasado por ser impulsor destacado de programas orientados a la atención de la infancia y la adolescencia, desde sus diversas áreas y competencias de gestión: educación, cultura, deporte, servicios sociales, juventud e infancia, etc. La mayoría de estos programas han sido pioneros, tanto en cuanto a la innovación de sus enfoques y contenidos, como en ser los primeros en llevarse a cabo en la comunidad autónoma de Cantabria o en España.

Sirva como complemento a esta presentación, la amplia Memoria que se incluye en documento aparte, como mejor manera de visualizar, de dónde venimos y en el contexto en que estamos en este momento.

Las áreas municipales que preferentemente han llevado y llevan a cabo en la actualidad programas dirigidos a la atención de la infancia y adolescencia y que ahora protagonizan los trabajos para la realización del presente Informe-Diagnóstico son las de Educación e Infancia y Juventud.

El marco en que se lleva a cabo, es el programa **Camargo Municipio Educativo**, creado en 2006 al adherirse el Ayuntamiento de Camargo a la **Red Internacional de Ciudades Educadoras**. Este programa tiene entre otros objetivos identificar las necesidades educativas de la población y desarrollar programas para atender a las mismas.

El realizar este Informe diagnóstico en este momento, se debe por un lado a la identificación de una necesidad de actualización de anteriores valoraciones realizadas y al hecho de estar en el proceso de adhesión a la Red de Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF, al ser perceptiva la presentación del mismo para participar en la Convocatoria 2018 para adquirir el Sello de Ciudad Amiga de la Infancia.

Estamos seguros de que esta actualización del Diagnóstico sobre la realidad de la Infancia y Adolescencia en Camargo, va a contribuir a elaborar un Plan de Acción, en el que se mejoren, reajusten y reorienten los enfoques y las acciones que el Ayuntamiento y otras instituciones y entidades llevan a cabo en este municipio en relación a este sector de población, suponiendo un salto cualitativo relevante en cuanto a la atención al mismo.

Jennifer Gómez Segura

Concejala de Educación e Infancia y Juventud del Ayuntamiento de Camargo

ENCUADRE GENERAL E INTRODUCCIÓN

El programa Camargo Municipio Educativo se inició en 2006 con un Diagnóstico de la educación en el municipio y la elaboración de una Guía de recursos educativos. A raíz de este Diagnóstico se elaboró un Plan de Acción con un conjunto de acciones encaminadas a mejorar la educación en el municipio de Camargo. Una de las conclusiones de este Diagnóstico identificaba como debilidad mas notable, la dispersión, fragmentación y escasa coordinación de las iniciativas orientadas a la educación de la población joven del municipio.

Desde entonces se ha trabajado desde este programa en la línea de vertebrar y coordinar acciones entre los diversos departamentos municipales que ofertan actividades educativas a este sector de población, así como promover la coordinación entre Centros educativos y Asociaciones culturales, deportivas y de ocio locales, de cara a ofertar programas integrales y ajustados a las necesidades de la población joven, habiéndose conseguido notables avances a este respecto.

En el curso 2015/16 se hizo una **revisión-actualización de algunos aspectos del diagnóstico de la educación** en el municipio, previa exploración y recogida de información, poniendo de relieve ésta que existe una dotación de atención muy amplia en lo cuantitativo, habiendo incluso en algunos momentos saturación de oferta. Pero se constata que parte de la planificación de la oferta se hace sin un diagnóstico previo riguroso y que la mayoría de ella se plantea ante la emergencia de un problema concreto, echándose en falta acciones orientadas desde enfoques más preventivos.

También se identifica que es preciso mejorar los procesos de consulta e intercambio de información entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, haciéndolos mas continuos, estables y fluidos, de cara a tener un diagnóstico actualizado que permita ajustar las acciones a las necesidades reales de este sector de población.

Atendiendo a esto, desde el área de Educación del Ayuntamiento de promueven espacios de encuentro estables con este enfoque (Mesa socioeducativa, Comisión municipal de Educación, etc.), marco en el que se han ido analizando y recogiendo las propuestas que se hacen desde la comunidad educativa sobre la necesidades de atención de la infancia y adolescencia.

Estos espacios que han funcionado de manera estable durante los últimos años, además de haber servido como espacio conjunto de participación para coordinar y planificar la gestión de asuntos relativos a la educación de la infancia y la adolescencia, ha sido también espacio de expresión, análisis y revisión acerca de temas concernientes a este sector de edad, lo que le ha convertido también en fuente nutricia de valoraciones útiles para el presente Informe-Diagnóstico sobre la situación de la infancia y adolescencia en Camargo.

Teniendo en cuenta también las aportaciones de los diagnósticos previos y tomando en consideración su evolución, los instrumentos que se han utilizado a finales de 2017 y comienzos de 2018, para recoger información actualizada sobre la percepción de la situación de la infancia y adolescencia en Camargo, dando participación a todos los sectores implicados en la comunidad educativa, han sido los siguientes:

-Las referencias estadísticas relativas a Infancia y adolescencia recogidas del INE y de diversos departamentos municipales.

- La recogida de información directa de los menores, en sus dos fases de desarrollo, a través del programa “Que pintamos”, al que se hace referencia en la Memoria que se presenta aparte.

- La recogida de información a través el sistema de entrevista directa con encuesta incluida a:

técnicos de las áreas municipales que trabajan con menores, representantes relevantes de centros educativos, representantes de las asociaciones y organizaciones juveniles del municipio y madres y padres.

- Otras fuentes documentales internas con datos y conclusiones extraídas en diversos trabajos educativos y de participación realizados en los dos últimos años (Programa Camargo en Valores, Taller “Palabras para la vida”, etc.)

- Diversas aportaciones de agentes sociales relacionados con el mundo de la infancia y adolescencia.

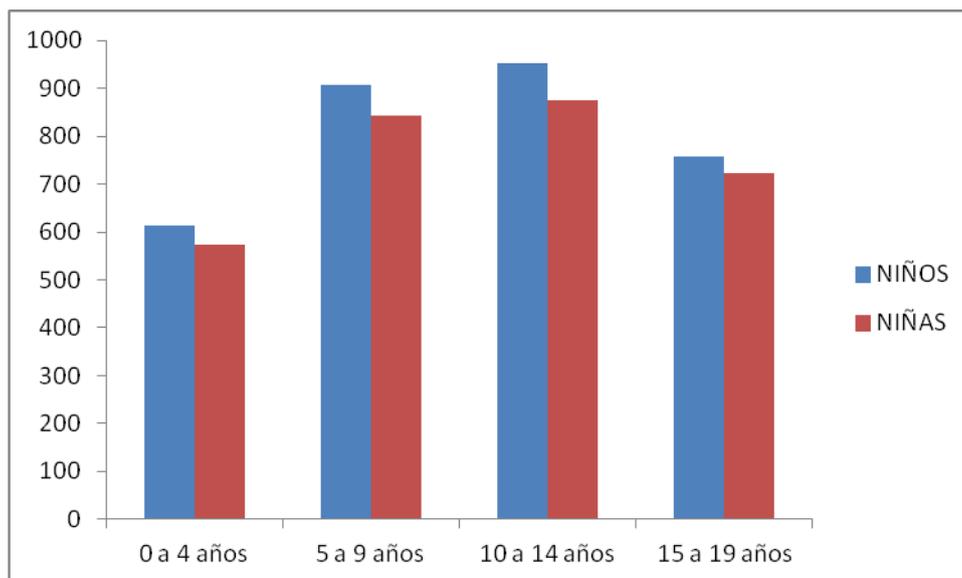
DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA SOBRE RASGOS DEMOGRÁFICOS, SERVICIOS Y PRESTACIONES A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Se describen a continuación a través de diversos gráficos y tablas las características demográficas y la evolución de la población menor de 18 años en el municipio de Camargo.

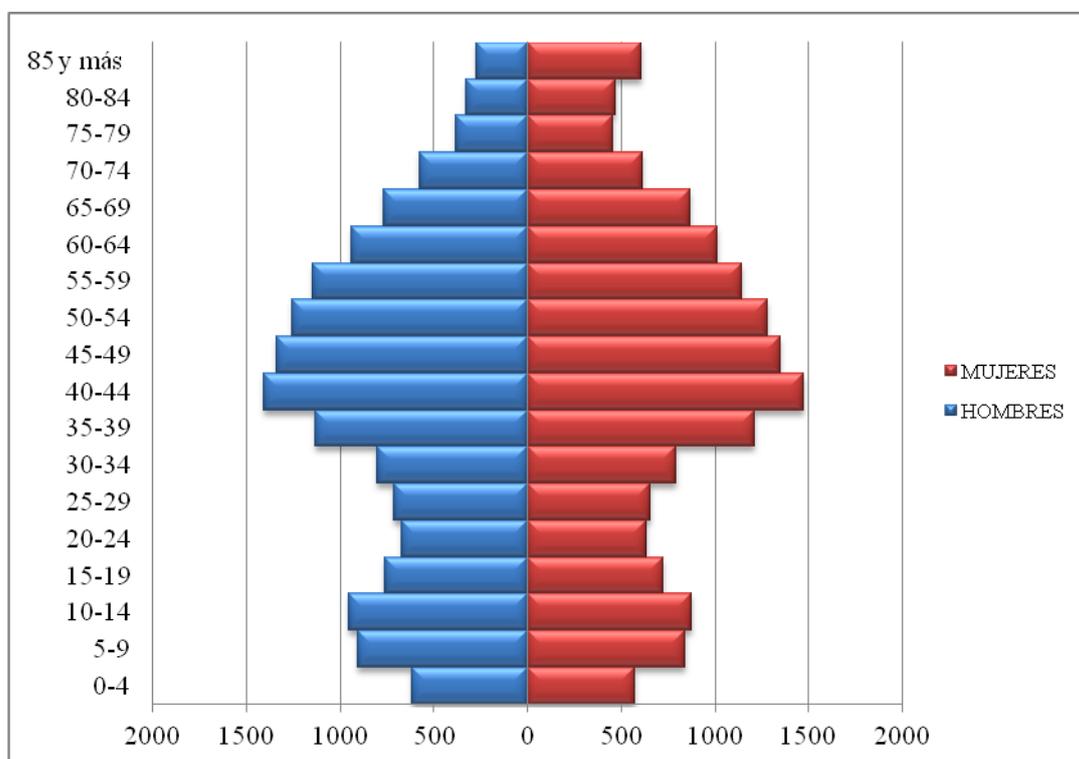
Se describen a continuación a través de diversos gráficos y tablas las características demográficas y la evolución de la población menor de 18 años en el municipio de Camargo.

TRAMOS DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-4	613	572	1.185
5-9	906	843	1.749
10-14	951	876	1.827
15-19	758	724	1.482
TOTALES	3.228	3.015	6.243

Fuente: Padrón Municipal de Habitantes. Instituto Nacional de Estadística (INE)

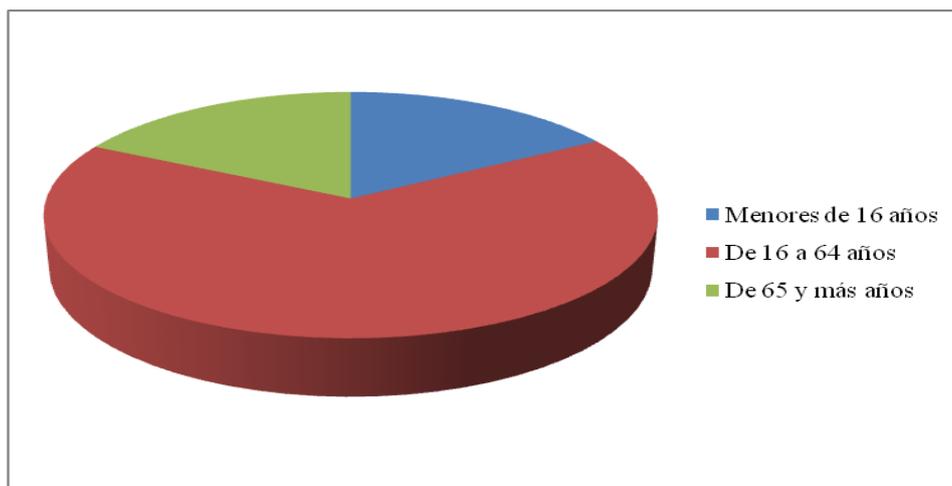


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del ICANE



Población por grandes grupos de edad y sexo (2017)

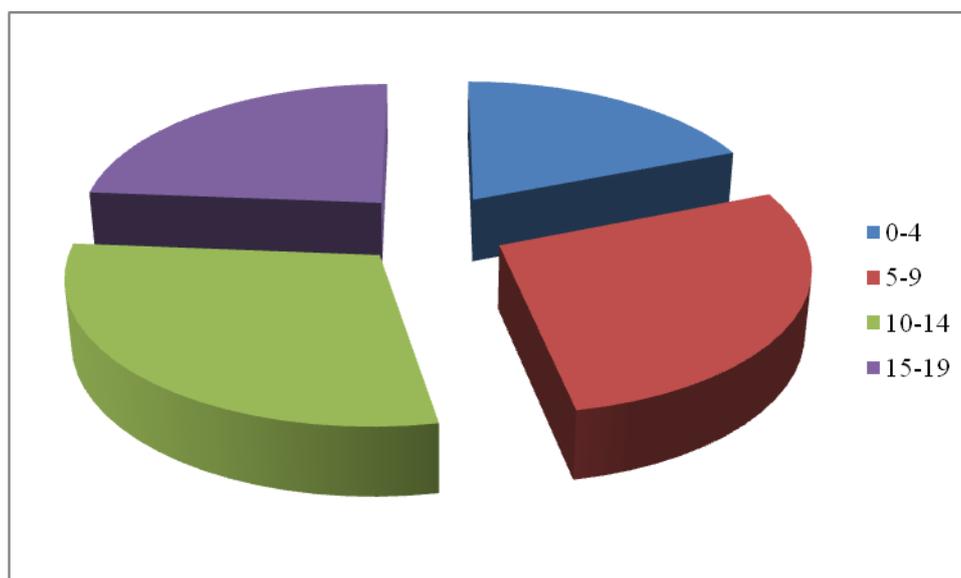
Municipio	Menores de 16 años			De 16 a 64 años			De 65 y más años		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Camargo	2.616	2.447	5.063	10.015	10.129	20.144	2.329	3.020	5.349



Población por grupos quinquenales y sexo (2017)

	Edades			
	0-4	5-9	10-14	15-19
Niñas	572	843	876	724
Niños	613	906	951	758
Total	1.185	1.749	1.827	1.482

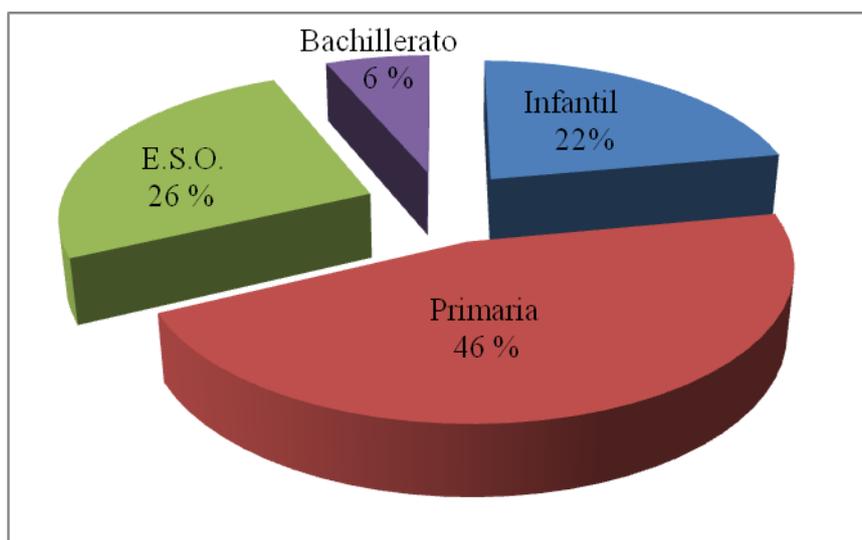
Fuente: Padrón Municipal de Habitantes. Instituto Nacional de Estadística (INE)



Con referencia al Área de educación, el municipio de Camargo, tiene 12 centros educativos que imparten educación primaria y secundaria, 10 son centros públicos y 2 centros concertados. Todos los centros de educación primaria imparten educación infantil y 3 de ellos bachillerato (uno de ellos también imparte ciclos formativos de formación profesional: IES Valle de Camargo). Además el municipio de Camargo, cuenta con una Escuela de Adultos, el Centro de Educación Especial de Parayas, una Escuela Municipal de Educación Ambiental, un Centro Municipal de Formación, una Escuela Taller y un Programa de Garantía Social.

Número de alumnos en los diferentes tipos de Enseñanza (2015-2016)

Municipio	Curso				Total
	Infantil	Primaria	E.S.O.	Bachillerato	
Camargo	1.079	2.244	1.262	311	4.896



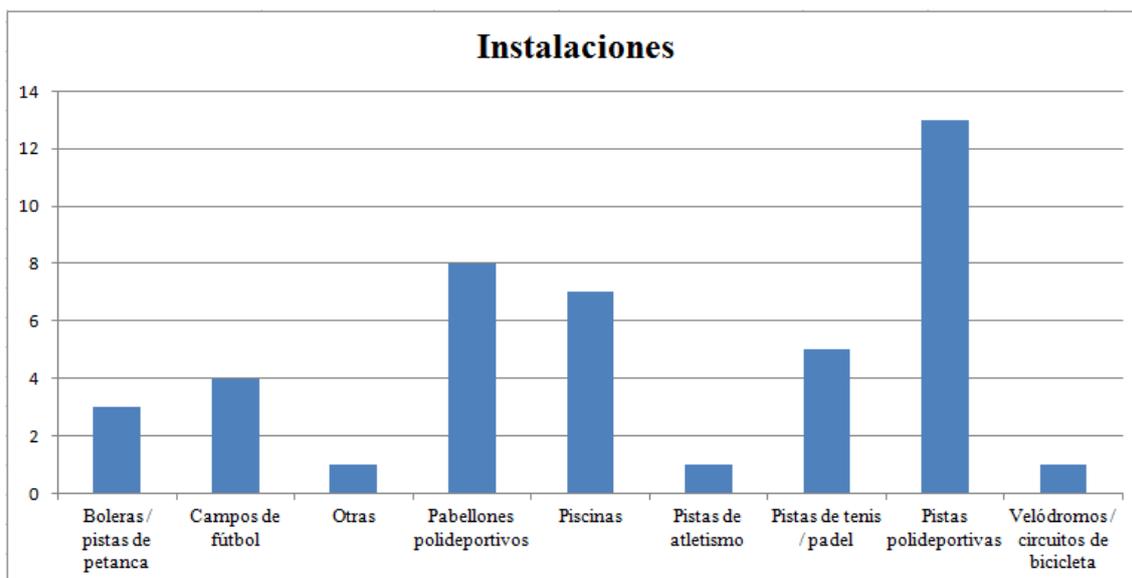
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del ICANE

CENTROS EDUCATIVOS CAMARGO		
IES Valle de Camargo	Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	Público
IES Ría del Carmen	Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	Público
IES Muriedas	Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	Público
CEIP Pedro Velarde	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
CEIP Matilde de la Torre	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
CEIP Juan de Herrera	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
CEIP Agapito Cagigas	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
CEIP Mateo Escagedo	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
CEIP Gloria Fuertes	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
CEIP Arenas	Educación Infantil y Educación Primaria	Público
Colegio Altamira	Educación Infantil y Educación Primaria	Concertado
Colegio Sagrada Familia	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria	Concertado

Recursos sociales para la infancia y adolescencia (2017)

Municipio	Centros Residenciales		Centros de Día	
	Centros	Plazas	Centros	Plazas
39016 - Camargo	5	65	1	31

En lo que al deporte se refiere, el municipio de Camargo, cuenta con una amplia dotación de instalaciones deportivas, dotadas con unos recursos para la práctica de un amplio abanico de disciplinas, tanto de jóvenes, adolescentes y/o adultos. Con un total de 43 instalaciones.



Escuelas municipales deportivas – Cursos

Escuela	Edades
Municipal de Gimnasia Rítmica	De 6 a 17 años
Iniciación Natación (niveles 0-1)	De 6 meses a 4 años
Natación (niveles 2-3)	De 6 a 13 años
Natación recreativa	De 8 a 13 años
Natación deportiva	De 8 a 11 años
Pádel	De 6 a 13 años

Deporte base: escuelas deportivas concertadas con entidades locales

Deporte	Entidad colaboradora
Ajedrez	Ajedrez Valle de Camargo
Atletismo	C.A. Ría del Carmen
Baloncesto	AD Amide
Balonmano	Club Balonmano Camargo
Bolos	Peña Bolística Puertas Roper
Ciclismo	Peña Ciclista Sprint
Fútbol	Velarde C.F.
	Sociedad Deportiva Revilla
	Unión Montañesa Escobedo
	Peña Paco Liaño
Fútbol sala	A.D. Herrera
Petanca	Club Petanca Tablanca
Remo	Club de Remo Valle de Camargo
Tenis de mesa	A.D. Tenis de mesa El Cachón
Tiro con Arco	Arqueros Valle de Camargo
Patinaje artístico	A.D. Mateo Escagedo

Asociaciones orientadas a la infancia y juventud

Asociación	Asociados	Edades	Actividad
Arzolla	200	4 a 16 años	socio culturales
Asociación vecinos de Maliaño	500 familias (+2.500 asociados)	2 a 18 años	Proyecto auto ayuda e integración
Grupo Scout Escobedo	97	8 a 18 años	Educación en valores
Grupo Scout Cachón	100	6 a 18 años	Educación en valores
Fundación Cuin	70	5 a 20 años	Ayuda infancia y juventud (salud, familia y ocio)

DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA SOBRE EL ESTADO, PRESTACIONES Y OTROS RASGOS RELATIVOS A LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN CAMARGO.

Aunque el fin principal de este Informe-Diagnóstico es en general identificar el estado y situación de la infancia y la adolescencia en el municipio de Camargo, se le ha dado un peso significativo a explorar cual es grado de satisfacción y operatividad que tienen los servicios de apoyo educativo, ocio y atención en general, que el Ayuntamiento ofrece a Centros y otras entidades en las que participan habitualmente menores.

Estando coordinado este estudio desde el área de Educación, se pone más énfasis en analizar cuál es el estado de la atención a la educación dirigida a los jóvenes en el municipio. Se describen a continuación referencias sobre aspectos cualitativos relevantes extraídos de la información aportada por diversos agentes sociales locales relacionados con la infancia y adolescencia, a través de encuesta, entrevista, expresión gráfica, etc., aplicado a los actores que se citan en el apartado anterior.

Se hace especial hincapié en la dinámica de los procesos, más que en el dato concreto o si una contestación tiene signo positivo o negativo. Este enfoque del trabajo ha dado lugar a que se tomen en consideración aspectos significativos como los que se relatan a continuación.

Descripción de algunos aspectos relevantes obtenidos mediante la información recogida a través de las diversas encuesta y entrevistas y que no son susceptibles de encuadrar en un DAFO, al requerir en algunos ámbitos, hacer hipótesis, justificarlas y sacar conclusiones, para poder fundamentar el alcance de algunos datos recogidos.

Se colocan y exponen estas apreciaciones y conclusiones antes del DAFO, al requerir algunas de una explicación y justificación más amplia.

Para ayudar a realizar el estudio, se ha visto necesario arbitrar estrategias para obtener información más allá de los tópicos y de información superficial. Así se ha trabajado con expresión creativa, grupos de discusión, etc.

En las experiencias con los grupos de discusión llevados a cabo se ha podido clarificar y discriminar entre necesidad y recursos satisfactor y a partir de ahí la aportación recogida ha sido mucho más profunda y útil, al poder hablar desde las necesidades básicas reales.

El enfoque que desde el programa Camargo Municipio Educativo se ha dado a varias actividades en los últimos años, se ha basado entre otros aspectos metodológicos, en tomar en consideración la teoría del economista y científico chileno Max Neef, quien fruto de su investigación junto a su equipo de trabajo, concluyó en considerar como Necesidades Humanas Fundamentales a nueve categorías: Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

El tema relativo a **derechos de la Infancia y Adolescencia** se trata en una mayoría de los Centros educativos. Se hace principalmente a través de: los programas que oferta el Ayuntamiento, las tutorías, en Semanas culturales, en el marco del Plan de convivencia de algunos centros, a través de otros medios como programas de educación emocional, en la dinámica cotidiana del aula, etc.

Respecto a la **participación de los escolares** en los centros educativos, parece que en general hacer partícipes a los escolares en las situaciones del Centro, se limita en general a informarles periódicamente desde la tutoría u otras instancias, de cuestiones relacionadas con asuntos didácticos, organizativos, etc., pero que, aunque existe, es escasa la consulta directa y abierta acerca de cuestiones que les afectan. En este caso es más una cuestión de cada docente, no habiendo trazadas en general líneas o directrices de Centro al respecto.

La participación es más patente en el marco de actividades no académicas, con motivo de la organización de eventos, cuando se tratan temas específicos (paz, los valores,...). Se asocia en algunos casos la participación con la resolución de conflictos y la convivencia. La participación es más profusa y posible en los espacios de tutoría o similares. La participación más habitual es la que se canaliza a través de los delegados de curso.

Cuando se abren espacios de participación en las aulas sobre asuntos o temas que interesaría tratar, los escolares demandan espacios para tratar o informarse sobre: educación sexual, resolución de conflictos, nuevas tecnologías, desarrollo socioemocional, acoso escolar, conocimientos asociados a curiosidades, experimentos,..., problemática de las adicciones y valores.

Se concluye que en general, que en el marco escolar, la participación depende del enfoque que le dé cada educador, no estando estructurada como prioridad en el sistema organizativo de los Centros, aunque hay alguna excepción.

Los niños, niñas y adolescentes de Camargo, en su calidad de escolares, participan de las actividades que ofertan entidades públicas, organizaciones sociales, entidades privadas, etc., en el siguiente orden de prioridad:

- 1º. Las actividades que oferta el Ayuntamiento a través de sus diversos departamentos.
- 2º. Las actividades de organizaciones sociales o culturales
- 3º. Las actividades que ofertan otras entidades públicas
- 4º. Las actividades que ofertan entidades privadas.

Se constata que en los Centros se percibe en general que lo académico del currículo escolar les deja poco tiempo para poder incorporar otras actividades. Muchas veces la oferta se percibe mas como una carga que como una ayuda, quizá porque se presentan iniciativas que cuesta cuadrarlas porque no se articulan con temáticas propias del currículo y se incorporan como una actividad más sin integrar en la dinámica y proceso del Centro.

Los Centros se sienten adecuadamente informados de los recursos que oferta el Ayuntamiento dirigida a la población escolar, aunque cuestionan los tramos temporales en la que se ofrece esta; demandan que se comunique antes de empezar el curso para planificar mejor este.

A pesar de percibir la expresión de dificultades para abordar la educación hoy, que se describe con frecuencia como “cada vez más compleja y difícil”, la asistencia de profesorado a las acciones de formación sobre orientación y renovación pedagógica promovidas por el Ayuntamiento es escasa. Aunque es una cuestión relativa al profesorado, se apunta en este Informe, por la relevancia que tiene la capacitación pedagógica para mejorar la satisfacción en el campo del conocimiento de los escolares, que si son objeto de este trabajo.

Respecto a la relación Centro-familia, aparecen con cierta frecuencia dificultades de coordinación y de acuerdo en temas básicos. Las **AMPAs** funcionan en general, con alguna excepción, en base a un núcleo muy reducido de madres y padres en torno a la Juntas directivas, que se involucran activamente en la resolución de los problemas que aparecen en el centro, no siendo secundadas ni apoyadas en muchos casos por los socios, y en algunos casos cuestionados y trabajando contra corriente.

Sobre la interrelación y coordinación entre los centros educativos entre si y de estos con otras entidades y organizaciones, para generar espacios comunes que redunden en una mejor atención a los jóvenes, se opina que existe cierta coordinación pero que es insuficiente, aun considerándola necesaria. Se alude como causas a la falta de tiempo o no estar planificada. Como medidas para mejorar esta situación se proponen entre otras: hacer más actividades conjuntas entre los centros y tener una comunicación más fluida entre los centros.

A través de los trabajos realizados con ocho grupos y un total de casi 200 escolares de entre 9 y 16 años, a través de “grupo de discusión”, en la segunda fase del programa “¿Qué pintamos?” se ha recogido cual es su percepción sobre la cobertura de las Necesidades Fundamentales, según el listado de estas elaborado por Max Neef y colaboradores. La cuestión planteada es acerca de ¿Cuáles de las nueve necesidades son las menos atendidas?, y por tanto sobre las que es necesario poner mas énfasis en su consideración y abordaje a través del Plan de Acción. El resultado se ha recogido diferenciando dos grupos de edades:

Para el grupo de menos de 11 años:

Afecto: 21%

Libertad: 18%

Protección: 15%

Ocio: 14%

Identidad: 13%

Entendimiento (en la forma que se educa, no en los medios): 7%

Creación: 7%

Participación: 3%

Subsistencia-Salud: 2%

Para los grupos de 12 a 16 años

Libertad 23%

Identidad 15%

Afecto 14%

Entendimiento (en la forma que se educa, mas que en los recursos) 13%

Ocio 10%

Protección: 9%

Participación: 8%

Creación: 6%

Subsistencia-Salud 2%

Estos resultados revelan que para los **preadolescentes**, la necesidad que perciben como peor atendida es el Afecto, seguida de la Libertad personal, la Protección, el Ocio y la Identidad.

Para los **adolescentes** el orden varia un poco, siendo la necesidad peor atendida la Libertad personal, seguidas de la Identidad, el Afecto, el Entendimiento (hacen referencia cuando detallan a que se refieren, señalando que se trata de un modelo educativo que no les satisface, mas que a los recursos destinados a la educación), el Ocio y la Protección.

Esos datos son bien interesantes, de cara a identificar donde están las mayores debilidades de la atención que reciben los menores. Se pudieron obtener gracias a la realización de un trabajo corto pero profundo a través de los “grupos de discusión” ya citados.

El hacer una valoración y diagnóstico del grado de atención a las necesidades de la infancia y adolescencia con este encuadre de cómo están atendidas las Necesidades Humanas Fundamentales, es novedoso e incisivo y ha resultado ser una de los medios mas productivos y reveladores, para valorar el estado de la infancia y adolescencia en estos momentos.

Se incluyen a continuación un conjunto de referencias recogidas básicamente a través del area de **Servicios Sociales**, y en particular relacionadas con **menores en situación disfuncional**, desfavorable o en riesgo de exclusión social.

- Están reconocidos bajo el perfil de riesgo de pobreza y exclusión social, 193 menores.
- Hay 8 menores que viven en familias que habitan en viviendas prefabricadas.
- Se presta asistencia psicosocial a 52 menores desde el area de Servicios Sociales.
- 28 menores que se encuentran en conflicto con la ley.
- Figuran en el Departamento de S. Sociales 17 menores con expediente de protección
- Existe un pequeño asentamiento calificable de infravivienda, pero no es irregular. Se trata de viviendas tipo modular cedidas, reguladas y asistidas por el Ayuntamiento desde el año 1993. Lo ocupan familias de etnia gitana.
- La población menor mas vulnerable del municipio, tiene como problemática mas acusada:
 - . Los problemas de aprendizaje, vinculados a la desatención temprana, al absentismo escolar y a otras variables propias de familias desestructuradas.

- . El déficit de cuidados y falta de control parental: la situación de precariedad material y de atención emocional en las familias con grado notable de desestructuración, lleva a que este déficit sea muy acusado en la mayoría de los menores mas vulnerables.
- . Los trastornos emocionales son una consecuencia directa de la desatención temprana, de la falta de límites y referencias parentales saludables y de la ausencia de la labor tutorial de los responsables familiares.
- . La carencia de recursos materiales, especialmente en el reciente periodo de crisis, ha agravado la precariedad de los menores, teniendo manifestaciones en diversas esferas de la vida de los mismos (educativa, ocio, convivencia, etc.)
- . El desarraigo. Los problemas de desarraigo se dan con mayor incidencia en la población menor de origen migrante, aunque no son ajenos a la población autóctona.
- . La seguridad. Los conflictos con la ley y los riesgos en cuanto a seguridad se multiplican en la población menor vulnerable, con respecto a la población menor con perfiles mas saludables. Problemas como “el botellón”, hurtos, aunque no es exclusivo de este sector de población menor vulnerable, si que la incidencia de ellos es mucho mayor.

En cuanto a las **instituciones locales y autonómicas u otras que prestan servicios y atienden** al menor en riesgo de exclusión social, destacan:

- El espacio de atención local al menor vulnerable y en riesgo de exclusión social en Camargo, es el **Centro de Día de Menores de Camargo**, antes Centro de Atención Integral a las Familias. Este Centro está gestionado por el Area de Servicios Sociales y atendido por una asistencia técnica externa, en estos momentos es la Fundación Cuin quien lleva la gestión directa del Centro, que atiende a una media de 30 menores.
- Los **Centros educativos del municipio** son un referente importante con los que se articula y hace seguimiento de los menores en riesgo de exclusión social. Existe una coordinación expresa entre los técnicos del Area de Servicios Sociales (educadores de calle, trabajadores sociales, educadores sociales, etc.) y la dirección y departamentos de orientación de los Centros Educativos para tratar asuntos relacionados con el fracaso escolar, la convivencia escolar, el absentismo, etc.
- Los dos **Centros de Salud** del municipio son otros de los referentes con los que el Area de Servicios Sociales y Salud del Ayuntamiento, tienen relación y coordinación permanente para atender de la manera mas integral posible a los menores mas vulnerables del municipio.
- Los **Servicios de Seguridad** son otra de las instancias con las que hay un protocolo de coordinación e información fluida respecto a la situación de los menores mas vulnerables del municipio. Por una parte la Policía local que trabaja estrechamente con el Area de Servicios Sociales y también la Guardia civil que tiene un cuartel específico ubicado en el municipio de Camargo.
- En general existe coordinación con, y se prestan atenciones y servicios directos a los menores en riesgo de exclusión social desde el **Servicio de Atención a la Infancia , Adolescencia y Familia del Gobierno de Cantabria**.

Los principales programas que están vigentes en cuanto a la atención a la Infancia y Adolescencia en situación desfavorable en los dos últimos años, llevados a cabo por el propio Ayuntamiento son:

- Programa contra el absentismo y desescolarización
- Programa de ayuda alimentaria
- Programa de ayudas de emergencia social
- Programas de prevención e inserción
- El ya antes mencionado antes Centro de Día de Menores de Camargo, para menores en riesgo alto y moderado de desprotección.
- El programa de apoyo Familiar, que contempla varias ayudas y apoyos en los ámbitos material, orientación y apoyo psicológico.

DAFO SOBRE LOS DATOS Y REFERENCIAS RECOGIDAS SOBRE LA SITUACION DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Los datos que se incluyen a continuación como Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades, no solamente hacen referencia al estado de las acciones que se programan desde la administración local, sino también hacen referencia a la situación que se da en espacios donde la presencia del menor es alta por motivos educativos, ocio, etc. También se recogen elementos sobre la percepción de la situación del menor (madurez, satisfacción de sus necesidades, bienestar, etc.)

FORTALEZAS

- El programa **Camargo Municipio Educativo** es reconocido como un motor clave para avanzar en la integración de la educación formal y no formal; impulsar la renovación educativa; coordinar acciones educativas; favorecer la transversalidad e impulsar procesos, coordinar acciones educativas y programas de atención integral dirigidas a la infancia y adolescencia.
- Los demás **programas municipales** orientados a la atención de la infancia y adolescencia, aún con limitaciones en cuanto a recursos y enfoques de trabajo en algunos de ellos (ej. más asistenciales que preventivos y enfocados hacia el desarrollo), son reconocidos en general por los receptores directos o por los responsables de su gestión, como operativos para atender a necesidades relevantes que tiene la infancia y adolescencia local.
- La **posibilidad de consciencia y contacto con sus necesidades fundamentales profundas**. Cuando a través de una metodología dinámica, se desbroza el terreno personal de tópicos y creencias convencionales centradas en valores propios de la sociedad de consumo y se posibilita la conexión con sus intereses y necesidades profundas, los niños y niñas manifiestan con claridad que las necesidades personales que menos atendidas están son las que se señalan en el apartado anterior.
- Siendo la **participación de los escolares** en el centro educativo baja en general, en los centros/aulas donde si se le da valor, es bastante intensa. Cuando la hay, es más rica y está más vinculada a iniciativas y actividades “informales” (campañas, semanas culturales,...), que relacionada con el ámbito de lo académico.

- La **participación** de los menores está mejor atendida y canalizada a través de las actividades de educación no formal que promueven las organizaciones de jóvenes.
- La **información** sobre programas dirigidos a la infancia y adolescencia desde el Ayuntamiento es buena en general, adoleciendo sin embargo de estar fragmentada y poco vertebrada entre sí.
- La **asistencia en recursos materiales** y de apoyo a la familia prestada desde Servicios sociales es notable, aunque está centrada en su mayoría en casos de riesgo social
- La **atención a los aspectos socioculturales** que conciernen a los menores en los Centros educativos, tiene una vertiente positiva en cuanto a la cantidad de iniciativas que se programan (semanas culturales, oferta de entidades externas, salidas,...).
- **Crece gradualmente la atención** en los centros a los escolares en aspectos de salud, seguridad, hábitos saludables, educación ambiental, etc. En parte por iniciativa propia y en parte por la oferta de programas externos.
- Se avanza en **atención a la diversidad**, en el trato más directo e individualizado a los alumnos y en la inclusión.
- La atención a los escolares, se trata con cierta fluidez y **colaboración con las AMPAs** en bastantes centros, aún existiendo altibajos en estos procesos, en función de los asuntos tratados o dependiendo de los responsables implicados por ambas partes.
- Los propios niños y niñas, que más allá de las trabas propias de su situación evolutiva y las limitaciones del entorno, albergan unas **posibilidades y potencialidades** enormes, que pueden fructificar si se sabe interpretar y encauzar adecuadamente su proceso educativo.
- Los **jóvenes**, aún con los condicionamientos propios de la época social en que viven, tienen una vida rica en experiencias, buscan sus centros de interés, aprenden con destreza si se les plantean y enfocan adecuadamente los temas objeto de estudio y se rescata y despierta su faceta creativa, crítica y de inquietud y de curiosidad.
- Los **jóvenes** se manifiestan solidarios, tienen buenas capacidades tecnológicas, son capaces de asumir riesgos que merezcan la pena, confían desde su bondad e ilusión en que las cosas pueden cambiar y son entusiastas y se implican en causas nobles si se les motiva, vincula y estimula adecuadamente.
- Los programas para la **conciliación de la vida laboral y familiar**, si bien tienen algunas limitaciones, son un recurso muy valorado por las familias, constituyéndose en una fortaleza en cuanto a las acciones que organiza la administración local.

OPORTUNIDADES

- La **atención a las dimensiones** creativa, personal, social, educaciones específicas (salud, igualdad, medio ambiente,...), etc. de los menores, se presta en una mayoría notable de los casos, a través de intervenciones de entidades o instituciones externas a los propios Centros educativos.

- **Parte del profesorado comprometido** que, aunque casi siempre, de manera individual, intenta innovar en el proceso educativo de los escolares y trata de superar los obstáculos de los condicionamientos personales o institucionales, que lastran la educación.
- Los **recursos tecnológicos**, solo en la medida de que sean utilizados a favor de un desarrollo saludable, tiene un potencial enorme para la comunicación y facilitar el desarrollo humano.
- La **nutrida y diversa ayuda de los recursos educativos**, culturales, lúdicos, etc., aún con sus limitaciones cuantitativas y de enfoque metodológico.
- Las **oportunidades propias de un mundo diverso**, que aunque incierto, disperso y poco segurizante muchas veces, tiene todas las posibilidades abiertas si se aborda con resiliencia.
- La **protección social**, que aún con limitaciones y en riesgo de quiebra a veces, supone un soporte para la atención a las necesidades fundamentales.
- La **alta y diversa oferta educativa y de ocio** existente en el municipio, mas allá de los enfoques inadecuados que ésta en algunos casos tiene.
- La **alta implicación** que tienen la mayoría de los **técnicos municipales** que tienen como objeto la atención a la infancia y adolescencia.
- La **buena predisposición en general de los responsables políticos** para atender los asuntos relacionados con la infancia y adolescencia, a pesar de que pueda resultar fallida con alguna frecuencia la puesta en práctica de las intenciones y previsiones.

DEBILIDADES

- La **participación** de los escolares no es considerada en general una prioridad en los centros educativos. En la mayoría la participación es baja e instrumental y se interpreta que es suficiente con “informar a los alumnos”.
- La **estructura organizativa y funcional** de los centros educativos **imposibilita** en la mayor parte de los casos que haya procesos participativos, aunque en teoría está recogido en las directrices educativas.
- La **participación de los jóvenes** en cuanto a conocer y tomar decisiones y ser agentes activos ante las programaciones o servicios de los diversos departamentos municipales, es **escasa**.
- Las consultas, programas y espacios para la **participación** de los jóvenes son escasos y aislados. Tienen muchas actividades en las que participar, pero escasos cauces para consulta y participación para recoger sus propuestas, diseñar programas y tomar decisiones.
- Los mecanismos de participación, cuando los hay, son en general poco atractivos y motivadores. Se constata que se enfocan con un mayor grado de participación las actividades que se ofertan por agentes externos a los centros y las que se llevan a cabo por las organizaciones locales que llevan a cabo actividades con menores.
- Los **programas formativos tipo “escuelas taller” o similares** para los adolescentes que quedan descolgados del sistema escolar formal, son insuficientes.

- La atención a los aspectos sociales y culturales que conciernen a los menores en los Centros educativos, aún teniendo una vertiente positiva en cuanto a la cantidad de iniciativas que se programan (semanas culturales, oferta de entidades externas, campañas, salidas,...), tiene como debilidad el que están **desconectadas** las acciones entre si y en la mayoría de los casos del currículo escolar.
- La atención a la **dimensión creativa** de los escolares no está suficientemente incorporada en los centros educativos, y cuando la hay es bastante instrumental y dirigida. Hay excepciones y en muchos casos depende del estilo pedagógico de cada docente. Es más alta en infantil y primaria y decrece hasta casi desaparecer al acercarse a los niveles altos de estudios.
- La **atención al desarrollo personal, psicológico y emocional** en los centros es muy escasa, y cuando se trabaja se hace casi siempre ante la emergencia de conflictos o situaciones de crisis, no estando en general incluida como prioridad en la programación educativa con un carácter formativo y preventivo. Se hace más bien “sobre la marcha” y depende en general de que enfoque tenga el docente. Aunque escasas, hay excepciones.
- La **descoordinación de las actividades** dirigidas a la infancia y adolescencia por las diferentes instituciones y organizaciones. Se echa en falta un mecanismo de coordinación interna estable que facilite la programación conjunta de eventos y evite solapamientos, confluencia y duplicidad de actividades.
- La **asistencia pública en recursos no materiales** (orientación, resolución de conflictos, desarrollo personal,...) es escasa. La que hay, está muy circunscrita a la atención cuando hay manifestación de síntomas de deterioro, es decir, es muy asistencial y poco preventiva.
- Existe un desconocimiento y falta de contacto de los niños/as y adolescentes acerca de sus **Necesidades fundamentales**, estando tergiversada y desvirtuada su identidad, por el modelo funcional y de consumo actual, que desvirtúa estas y las equipara o sustituye por meros recursos satisfactorios.
- Una **concepción consumista y perversa del ocio**.
- Algunos programas municipales dirigidos a los menores, que tuvieron un carácter pionero en su día, no han evolucionado y se han estancado. Se echa en falta una innovación y actualización de los mismos.
- Un cierto **grado de inmadurez** de la infancia y adolescencia, con pérdida de las habilidades sociales y frágil asunción de responsabilidad, fruto de la relajación de los límites, la exposición a la sobreprotección y la experiencia de falsa comodidad del modelo social predominante, que les lleva a retraer la iniciativa, a tener bajas expectativas y a desentenderse de participar en la toma de decisiones sobre su presente y futuro.
- Cierta **regresión** en cuanto al posicionamiento ante la **igualdad de género** y en cuanto a justificación de **expresiones violentas**.
- El actual **Centro de día para menores**, presta una atención limitada a menores y circunscrita a los que presentan alguna disfunción. Se echa en falta un espacio de atención integral al menor, y más bien un espacio-programa de atención integral al grupo familiar.

- La **Casa Joven no dispone de instalaciones** propias, ni servicios adecuados para facilitar espacios a los menores para el desarrollo de sus actividades. Se tienen que programar actividades utilizando otros espacios.
- Algunas de las **actividades de ocio**, están a veces más enfocadas como espectáculo, pasatiempo y entretenimiento, que como formación.
- La escasa **formación orientada a familias es parcial y dispersa** y está planteada en general en base a dar recetas ante situaciones problemáticas. Se echa en falta un programa integral de atención a la familia, en la que se forme a esta en las tareas de crianza y educación de los menores a su cargo, y se atienda al desarrollo saludable de éstos en los diferentes estadios evolutivos.
- La **escasa tolerancia** que suelen tener los menores a ciertos grados de frustración al enfrentarse a situaciones que requieren disciplina, límites y dosis altas de realidad.
- En algunos de los programas orientados a la atención de la infancia y adolescencia predomina el enfoque de **atención paliativa**, estando casi ausentes los enfoques preventivos y de desarrollo.
- **Limitado personal** en la mayoría de los departamentos municipales para poder dar una atención más amplia e integral a la infancia y adolescencia.
- La **coordinación entre los departamentos municipales**, se hace a impulsos y puntualmente, no de una forma estructurada, ni aplicando un protocolo.
- Se constata como una debilidad, la dificultad para una **accesibilidad segura y fluida** en varios de los centros educativos del municipio.

AMENAZAS

- La **situación socioeconómica** de las familias, de un número importante de menores.
- La **participación de las familias es en general escasa** en cuanto a formar parte de procesos formativos, interesarse en la planificación educativa, etc. Atienden preferentemente a aspectos funcionales e instrumentales y reaccionan ante sintomatologías ya manifiestas.
- Las directivas de las AMPAs están bastante desasistidas, trabajan con entusiasmo un tiempo y se suelen “quemar” bajo el influjo de la exigencia a veces desmedida de las familias asociadas.
- La **escasa coordinación entre el profesorado** de cada centro educativo y la escasa concepción global del proyecto educativo de centro, aún existiendo algunas excepciones.
- La **escasa innovación pedagógica** y de programas, especialmente en Educación secundaria y bachiller, tiene una incidencia negativa importante en cuanto a la educación de los jóvenes, que rechazan el modelo educativo en un grado notable.
- La utilización de las nuevas tecnologías sin un protocolo saludable de uso, genera dificultades de relación, dependencia, etc.
- El dar prioridad **al currículo escolar**, desatendiendo en parte el currículo personal.
- El **enfoque** de una parte de la oferta educativa es revisable, en la medida de que con cierta frecuencia tiene enfoques **paliativos, ocupativos o de entretenimiento**.

- El poner más la atención en la **cantidad** de contenidos que se abordan y programas que se desarrollan, que en el cómo se hacen.
- Se programan acciones en general, prestando atenciones en clave de mejores instalaciones, mejores accesos, etc., es decir, atendiendo a **recursos y elementos satisfactorios externos y materiales**, quedando ocultas las Necesidades fundamentales de la infancia y adolescencia vinculadas a su identidad, su participación, su seguridad personal, su atención afectiva, etc.
- **Limitación de recursos** en los centros educativos para la atención educativa a los alumnos con **dificultades**.
- **Realidad social y económica** de una parte importante de familias es complicada y amenaza la estabilidad y seguridad integral del grupo familiar.
- La **disfuncionalidad familiar**; no solo la claramente identificada y expresa a través de crisis, sino la difusa y conscientemente no identificada.
- El **alumno rechaza en parte el modelo educativo** y el sistema de enseñanza, es poco motivador, no atiende ni está centrado en los centros de interés de los menores. Algunos escolares expresan textualmente tener “mucho estrés y ansiedad”.
- En general, la **limitada capacitación** del profesorado, padres y madres o personal a cargo de los menores en los diversos ámbitos del grupo familiar, escolar, etc., para ayudar a descifrar, atender y formar a los jóvenes en como satisfacer sus necesidades fundamentales ligadas a su dimensión personal, y que se refieren al desarrollo de su identidad, su vida afectiva, su participación en la sociedad, su seguridad y protección, etc.
- El **tiempo** en los centros educativos se percibe como un perseguidor. ¡¡¡No hay tiempo!!!!
- **Falta de tiempo real disponible y dispersión y falta de disposición emocional madura** de una parte de los progenitores para la atención a los menores a su cargo. La disponibilidad de la familia para atender a los menores a su cargo ha descendido en calidad y cantidad, en particular en esta última generación. La sensación de “dejadez” y de “estar solos”, ocupados entre tablets y móviles, es una escena bastante cotidiana en la vida familiar
- La **información a través de medios perniciosos y condicionados por intereses** ajenos a una línea del desarrollo personal saludable.
- La **indefensión de los jóvenes** ante un contexto muy manipulativo, en el que estimula y potencia la competitividad, y el **tener** y poseer frente al **ser**. Escasa actitud de disfrute de las pequeñas cosas.
- La **crisis de valores** que en general impera en nuestro contexto social, es un factor que contribuye a perturbar la construcción de la identidad personal.
- Cierta **desequilibrio entre derechos y obligaciones**, en un contexto dominante en el que ha ganado terreno la exigencia que las soluciones vengan de fuera y la demanda de que “me tienen que dar más”.

- Las **excesivas actividades “ocupativas”**, de llenar un espacio libre y de entretenimiento, en detrimento de las destinadas a favorecer el desarrollo personal. Los mismos técnicos y expertos consultados aluden al término “llenar el tiempo libre”.
- El **exceso de actividades extraescolares** se percibe como una amenaza por varios agentes educativos que trabajan con menores.
- La **protección** familiar mal entendida, convertida en sobreprotección y dependencia.
- El **tener acceso a “todo”**, el afán de tener y la posibilidad de conseguirlo, sin más, (en las situaciones que hay disponibilidad de recursos materiales), nubla la capacidad de discriminación y tener una visión crítica.
- Las relaciones y amistades “on line” crean un modo de **relaciones superficiales**.
- La **coordinación** de la administración local con los agentes sociales, tiene limitaciones, aunque en algunos casos en que se da, está resultando fructífera. En concreto, se detecta falta de coordinación entre Asociaciones juveniles y Ayuntamiento para programar acciones.
- Los **medios e infraestructuras** que pone a disposición de las organizaciones juveniles el Ayuntamiento, están en algunos casos, con limitaciones de mantenimiento.
- El tratamiento divulgativo y la comunicación de los contenidos que afectan a la infancia y adolescencia, están en la mayoría de los casos hechos desde una perspectiva y desde el lenguaje del adulto, lo que dificulta la comunicación y favorece su rechazo.
- El que el Plan de Acción, no se consensue entre todos y tenga una vigencia a largo plazo y estando a merced de los cambios partidarios que se produzcan en la gestión política municipal.

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DEL INFORME-DIAGNÓSTICO

Es de destacar en primer lugar que en el plano de los contenidos y cuantitativo (el qué y el cuánto), hay una atención notable a la infancia y adolescencia a través de múltiples actividades orientadas a este sector de población. No obstante esta fortaleza es compatible con la debilidad de que se cuestionan y consideran limitantes aspectos relacionadas con lo cualitativo (el cómo se hace) y como están fundamentadas las acciones.

Es notorio que la mayoría de las cuestiones, propuestas, observaciones, cuestionamientos, etc., que plantean los consultados y encuestados, tanto si se trata de menores como adultos implicados en la atención a menores, hacen referencia en primera instancia a aspectos materiales y “del afuera” (suciedad en las calles, iluminación vial, tráfico intenso, falta de servicios, movilidad deficiente,), concretando su respuesta en torno a recursos satisfactorios, con escasa referencia a la satisfacción de Necesidades Humanas Fundamentales.

Se constata que en una primera incursión ante la persona encuestada o preguntada, se abunda mucho más en las debilidades que en las fortalezas. Esto, se da acusadamente en los escolares con los que se ha trabajado en el programa “¿Qué pintamos?”, pues en torno a un 80% de las expresiones recogidas se pone más énfasis inicialmente en lo que falta o en los déficits que en los aspectos positivos.

Cuando se encuesta o pregunta, se percibe con frecuencia que muchas veces el tono de la expresión recibida está más cercana a “la queja”, asociada a un sentimiento individual de “no ser adecuadamente atendido”, mas que a un visión objetiva de la realidad.

Lo anterior, conduce a hacer la hipótesis de que los resultados pueden resultar sesgados si solamente se toman como válidas las primeras expresiones recibidas, inducidas o influenciadas por una vivencia prejuiciosa o una creencia o predisposición previa de cada interlocutor. Por esto se han incluido estrategias de trabajo capaces de contrarrestar este efecto.

Cuando se detectó esto en las primeras acciones de recogida de información, se implementó esta con la realización de algunos trabajos con parte de los agentes consultados con la realización de de recogida de información con un formato de **grupo de discusión**, al objeto de disponer de un espacio en el que ayudar a profundizar en la percepción para identificar elementos no revelables a través de un primer acceso superficial al consultado..

Se concluye que, cuando se pregunta por cual es el grado de cobertura de las Necesidades de la infancia y adolescencia, se responde desde una construcción errónea del significado de necesidad, la cual es confundida con frecuencia con un satisfactor. Esto conduce a considerar que es oportuno aclarar con el interlocutor antes estos aspectos, al objeto de que la información que aporte sea provechosa.

Cuando los encuestados son los propios jóvenes, derivan acusadamente hacia el exterior la causalidad de su situación y no tienen o no expresan en primera instancia aspectos relacionados con su propia problemática, sino cuestiones generales que también podría contestar o afectar a un adulto.

Se constata en general que en la profundización y reorientación de programas debe de prevalecer el “como” antes que el “que”. También que se deduce de lo que señalan los cuadros anteriores, que las mayoría de dificultades vienen de la mano de la aplicación de patrones educativos y organizativos viejos.

Existen un conjunto de hábitos, creencias, modos de operar, etc., por parte la mayoría de quienes tienen a su cargo la educación de los menores, que lastran esta y hacen insostenible un proceso de crecimiento en un marco de conocimiento saludable.

Relevante es también la incidencia de las variables de “desconexión de proyectos”, de baja transversalidad, de escasa cooperación intercentros y organizaciones sociales, etc. Las iniciativas educativas se gestan en compartimentos estancos, con escasa visión interdisciplinar y de sistemas y poca presencia de enfoques integrales y de trabajo en red.

La planificación de acciones se hace con cierta frecuencia, en ausencia de diagnósticos previos rigurosos sobre la realidad. Predominan las acciones de tipo paliativo y asistencial, antes que los programas orientados con enfoque comunitario y preventivo.

Con carácter general, se puede afirmar que el trabajo que se ha hecho hasta ahora es muy valorable, en la medida que ha conseguido niveles de atención notables. Todo apunta que es preciso plantear un proyecto de trabajo de futuro inclusivo, en el que apoyándose en lo realizado y manteniendo las vertientes que han resultado operativas y eficaces, se plantee una transición en la que se revisen y reorienten algunos aspectos hacia modelos mas sostenibles.

ANOTACIONES Y OBSERVACIONES FINALES

Este Diagnóstico se entiende como un proceso dinámico y abierto. Si bien, se han obtenido un conjunto de conclusiones bastante amplias, en el contexto de una investigación llevada a cabo para tener elaborado un Diagnóstico para concurrir a la VIII Convocatoria para optar al Reconocimiento con el Sello Ciudad Amiga de la Infancia de UNICEF, se considera que, sirviendo el mismo para hacer una planificación inicial de acciones, queda asimismo abierto a las aportaciones que puedan ir haciendo los diferentes órganos y agentes sociales, que por una u otra razón, tuvieron una posibilidad parcial o no tuvieron oportunidad de exponer su percepción y hacer sus propuestas acerca de la situación de la Infancia y Adolescencia en Camargo.

En este sentido, posteriormente a la entrega de este Informe a UNICEF, se ha hecho una **Síntesis divulgativa del Diagnóstico**, para ponerla a disposición de los órganos y agentes sociales relacionados con la atención a la Infancia y Adolescencia, de cara a facilitar, por un lado su conocimiento, y por otro posibilitar hagan una valoración crítica constructiva y aporten aquellos elementos que consideren oportunos para la ampliación y profundización en el mismo.

Esta **Síntesis divulgativa del Diagnóstico** se ha entregado en primer lugar a los miembros del Consejo Municipal de la Infancia y Adolescencia, en la Asamblea celebrada el 19 de Junio de 2018, para su conocimiento y para que entre ésta y la siguiente Asamblea se “le dé una vuelta mas” y analice desde cada sector este texto, y en esa Asamblea se recojan las propuestas surgidas para enriquecer el contenido del Diagnóstico.

Igualmente esta Síntesis Diagnóstica estará disponible, junto al documento general en la **web municipal y disponible en el Departamento de Educación e Infancia y Adolescencia** para su consulta y para la recepción de todas aquellas consideraciones y aportaciones que proceda hacer por los agentes sociales interesados en participar en la construcción de un Plan Integral para la atención a la Infancia y Adolescencia de Camargo.

Se entiende que en un tiempo prudencial, a medio plazo, se dé por definitivo, –dentro de este encuadre dinámico y abierto–, este documento, que será la referencia para planificar la atención a este sector de población local.

REFERENCIAS PARA COMUNICACIÓN

A efectos de facilitar la comunicación, consultas y el proceso participativo dinámico y abierto para profundizar en el contenido de este Diagnóstico y en el desarrollo del Plan de Acción, se puede comunicar con:

Concejala de Educación, Infancia y Juventud: Jennifer Gómez Segura

Técnico coordinador: Santiago Canales Arronte

Email: camargomunicipioeducativo@aytocamargo.es Tfno.: 699606934

ANEXO

MODELO DE ENCUESTA REALIZADA A ORGANIZACIONES SOCIALES QUE ATIENDEN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

El Ayuntamiento de Camargo se encuentra en un proceso de adhesión a la **Red de Ciudades Amigas de la Infancia**, promovida por **UNICEF**. La obtención del **Sello de Reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia** reconoce y respalda a los gobiernos locales que desarrollan labores a favor de los derechos de la infancia y adolescencia.

Con el fin de que Camargo entre a formar parte de dicha red, es necesario desarrollar un **Diagnóstico o Informe de situación** en el que se refleje el estado de la infancia y la adolescencia (0 a 18 años) en nuestro municipio para lo cual es necesaria la colaboración y participación de las asociaciones juveniles locales.

Responsable:

Nombre Asociación u organización de menores:

1- ¿Cuáles son los objetivos principales de la asociación u organización de menores?

.....
.....

2- ¿Cuántos miembros forman parte de la asociación?

.....

3- ¿Qué actividades se organizan desde la asociación para la infancia y adolescencia del municipio?

.....

4- ¿A qué franja de edad van dirigidas las actividades que se realizan desde la asociación?

.....
.....

5- ¿Qué edad es la más participativa en estas actividades?

.....

6- ¿Cuáles son los aspectos más relevantes que se tratan en la asociación?

- Educación
- Ocio
- Deportes
- Valores
- Salud y alimentación
- Integración multicultural
- Igualdad de género
- Otros

7- ¿Qué medios se utilizan para la comunicación con los asociados?

.....

8- ¿Se tiene en cuenta las opiniones de los asociados a la hora de programar las actividades?

- Sí
- No

.....

En caso de contestar sí explicar cómo y cuál es el grado de participación de los menores

.....

9- ¿Qué relación existe entre la asociación y las familias de los asociados?

- En general, hay buena relación y las familias son participativas
- La comunicación es poco fluida y con frecuentes discrepancias
- Apenas hay relación y/o participación
- Otras

10- ¿Hay algún tipo de colaboración con otras asociaciones y entidades públicas o privadas?

- Sí
- No

Explicar más si procede:

.....

11- ¿Cuáles consideran que son las fortalezas y oportunidades más importantes que tiene la infancia y adolescencia actual?

.....
.....

12- ¿Cuáles consideran que son las debilidades y amenazas más importantes que tiene la infancia y adolescencia actual?

.....
.....

13- ¿En caso del Ayuntamiento, considera necesario que haga otras aportaciones diferentes a las que hace ahora?

- Sí
- No

En caso de que sí, ¿cuáles?

.....

14- Alguna propuesta o sugerencia para mejorar las actividades del Ayuntamiento y de otras entidades públicas referentes a la infancia y adolescencia

.....
.....
.....

15- Señalar cualquier otra aportación que consideren importante, como referente para la elaboración del Diagnóstico y del Plan de Acción de la Infancia y Adolescencia en Camargo y que no haya sido citado o tratado en el curso de esta entrevista/encuesta

.....